

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Согласовано:<br/>Зам. директора по УВР<br/>Каримова Г.С. _____<br/>«31» августа 2023 г.</p> | <p>Согласовано:<br/>Зам. директора по ВР<br/>Тимрякова И.П. _____<br/>«31» августа 2023 г.</p> | <p>ПРИНЯТО»<br/>педагогическим советом<br/>протокол от «31» августа 2023 г. № 1<br/>Введено приказом от 31.08.2023г. № 93 о/д<br/>Директор МБОУ «Альшиховская СОШ»<br/>_____М.В.Киргизова</p> |
|--|--|---|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности.**

**«Тропинка в профессию»**  
для обучающихся 1-4 классов  
начального общего образования  
(Срок реализации: 4 года )

Составитель:  
Тимрякова Ирина Петровна.  
учитель начальных классов,

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

В соответствии ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## **Содержание рабочей программы**

### ***Модуль I «Играем в профессии»***

***(33 часа)***

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (2ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч.). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч.). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (2 ч.). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда»)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч.). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

В.Маяковский «Кем быть?» (2ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч.). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч.). Экскурсия.

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## Модуль II «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **Модуль III «У меня растут года...»**

**(34 часа)**

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч.). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (2ч.). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч.). КВН.

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч.). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2ч.). Экскурсия.

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1ч.). Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2ч.). Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.



Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). ПрофорIENTATIONная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

**Тематический план 1 класс**  
**«Играем в профессии»**

| №        | Тема                                     | Кол-во час | Форма проведения                                   | Дата проведения |          |
|----------|--|------------|--|-----------------|----------|
|          |  |            |  | По плану        | По факту |
| 1-2      | «Все работы хороши»                      | 2          | занятие с элементами игры-видеознакомства          |                 |          |
| 3-4      | «Кому, что нужно»                        | 2          | дидактическая игра беседа                          |                 |          |
| 5-6      | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2          | занятие с элементами игры беседа                   |                 |          |
| 7-8      | «Мы строители»                           | 2          | занятие с элементами игр видеознакомства           |                 |          |
| 9-10     | «Магазин»                                | 2          | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              |                 |          |
| 11-12    | «Мы идем в магазин»                      | 2          | Экскурсия. Ролевая игра                            |                 |          |
| 13-14    | «Аптека»                                 | 2          | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              |                 |          |
| 15-16    | «Больница»                               | 2          | Знакомство с атрибутами, ролевая игра              |                 |          |
| 17-18    | «Какие бывают профессии»                 | 2          | Видеознакомство, игровой час                       |                 |          |
| 19-20    | С.Михалков «Дядя Степа»                  | 2          | Чтение, беседы, викторины                          |                 |          |
| 21-22-23 | «Дядя Степа-милиционер»                  | 3          | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции |                 |          |
| 24-25    | В.Маяковский «Кем быть?»                 | 2          | Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»  |                 |          |
| 26-27    | К.Чуковский «Доктор Айболит»             | 2          | Игра-демонстрация, викторина                       |                 |          |
| 28-29    | Уход за цветами                          | 2          | практика   |                 |          |
| 30-31    | Профессия повар                          | 2          | Экскурсия, видеоурок, викторина                    |                 |          |
| 32-33    | «Поварята»                               | 2          | практикум  |                 |          |

**Тематический план 2 класс**  
**Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

| №        | тема   | Кол-во часов | форма проведения  | Дата проведения |          |
|----------|--|--------------|---|-----------------|----------|
|          |  |              |   | По плану        | По факту |
| 1-2      | Мастерская удивительных профессий<br>«Все работы хороши» | 2            | Занятие с элементами игры   |                 |          |
| 3-4      | «Разные дома»  | 2            | Конструирование   |                 |          |
| 5-6      | «Дачный домик»   | 2            | Аппликация  |                 |          |
| 7-8      | «Моя профессия»  | 2            | Игра-викторина  |                 |          |
| 9-10-11  | «Профессия «Врач»  | 3            | Занятие с элементами игры,<br>приглашение врача                               |                 |          |
| 12-13    | «Больница»   | 2            | Сюжетно-ролевая игра  |                 |          |
| 14-15    | Доктор «Айболит»   | 2            | Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма                                    |                 |          |
| 16-17    | «Кто нас лечит»  | 2            | Экскурсия в медицинский пункт   |                 |          |
| 18-19    | «Добрый доктор Айболит»                                  | 2            | Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма                                    |                 |          |
| 20-22    | «Парикмахерская»   | 3            | Сюжетно-ролевая игра  |                 |          |
| 23-24    | «Все работы хороши – выбирай на вкус!»                   | 2            | Сюжетно-ролевая игра  |                 |          |
| 25-26    | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»                          | 2            | Работа с текстами, инсценировка   |                 |          |
| 27-28    | Профессия «Строитель»                                    | 2            | Дидактическая игра  |                 |          |
| 29-30    | Строительный поединок                                    | 2            | Игра-соревнование   |                 |          |
| 31-32-33 | Путешествие в г.Буинск                                   | 3            | Экскурсия. Мастер-классы.   |                 |          |
| 34       | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»            | 1            | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. |                 |          |

**Тематический план**  
**3 класс**  
**Модуль III « У меня растут года...»**  
**(34 часа)**

| №            | тема                                       | Кол-во часов | форма проведения                  | Дата проведения |          |
|--------------|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|----------|
|              |  |              |                                   | По плану        | По факту |
| 1-2          | «Что такое профессия»                      | 2            | игровые программы, проект         |                 |          |
| 3-4          | «У кого мастерок, у кого молоток»          | 2            | беседа с элементами игры, конкурс |                 |          |
| 5-6          | «Истоки трудолюбия»                        | 2            | игровой час                       |                 |          |
| 7-8          | «Домашний помощник»                        | 2            | игра-конкурс, сочинение           |                 |          |
| 9-10         | «Мир профессии»                            | 2            | Викторина, ролевая игра           |                 |          |
| 11-12        | «Угадай профессии»                         | 2            | занятие с элементами игры         |                 |          |
| 13-14        | «Какие бывают профессии»                   | 2            | занятие с элементами игры         |                 |          |
| 15-16        | «Куда уходят поезда»                       | 2            | занятие с элементами игры         |                 |          |
| 17-18        | «Моя профессия»                            | 2            | КВН, проект                       |                 |          |
| 19-20        | «Наши друзья-книжки»                       | 2            | Экскурсия в сельскую библиотеку   |                 |          |
| 20-21        | «Откуда сахар пришел»                      | 2            | Презентация, беседа               |                 |          |
| 22-23        | «Турнир профессионалов»                    | 2            | конкурс-игра                      |                 |          |
| 24-25-<br>26 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 3            | Устный журнал                     |                 |          |
| 27 - 28      | «Строим дом»                               | 2            | Экскурсия, конструирование        |                 |          |
| 29-30        | Операция « Трудовой десант»                | 2            | практикум                         |                 |          |
| 31-32        | «Уход за цветами»                          | 2            | практикум                         |                 |          |
| 33-34        | «Кулинарный поединок»                      | 2            | шоу-программ, проект              |                 |          |

**4 класс**  
**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**  
**(34 часа)**

| №     | тема  | Кол-во часов | форма проведения                            | Дата проведения |          |
|-------|---|--------------|---|-----------------|----------|
|       |   |              |   | По плану        | По факту |
| 1-2   | «Любое дело - моё счастье в будущем»                        | 2            | классный час, презентация, работа в группах |                 |          |
| 3-4   | «По дорогам идут машины»                                    | 2            | беседы - тренинг                            |                 |          |
| 5-6   | «Все работы хороши»   | 2            | игра-конкурс                                |                 |          |
| 7-8   | «О профессии продавца»                                      | 2            | беседа-тренинг                              |                 |          |
| 9-10  | «О профессии библиотекаря»                                  | 2            | беседа с элементами игры                    |                 |          |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров»                                | 2            | КВН   |                 |          |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии»                       | 2            | Экскурсия в типографию, ролевая игра        |                 |          |
| 15-16 | «Как приходят вести»  | 2            | Экскурсия на почту                          |                 |          |
| 17-18 | «Веселые мастерские»  | 2            | Игра - состязание                           |                 |          |
| 19-20 | «Путешествие в Город Мастеров»                              | 2            | профорientации - игра                       |                 |          |
| 21-22 | «Строительные специальности»                                | 2            | Практикум, защита проекта                   |                 |          |
| 23-24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | 2            | Игровой вечер                               |                 |          |
| 25-26 | «Знакомство с промышленными профессиями»                    | 2            | Конкурс-праздник                            |                 |          |
| 27-28 | «Человек трудом красен»                                     | 2            | Игра-соревнование                           |                 |          |
| 29-30 | «Успеешь сам - научи другого»                               | 2            | Практикум                                   |                 |          |
| 31-32 | «Чей участок лучше»   | 2            | Практикум                                   |                 |          |
| 33-34 | «Кулинарный поединок»                                       | 2            | Практикум                                   |                 |          |